

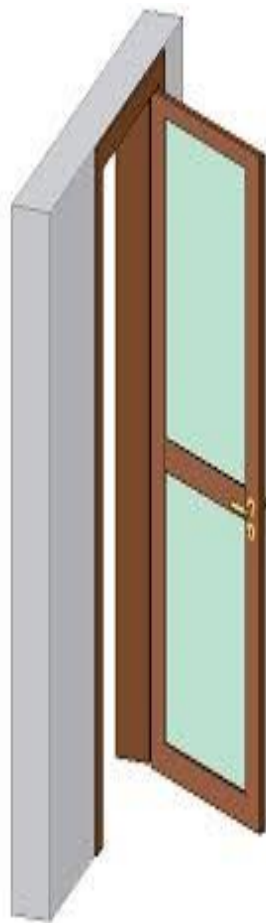
Dott.ssa Simona di Leo Boato

s_dileo@live.it

www.lacuradelleparole.com

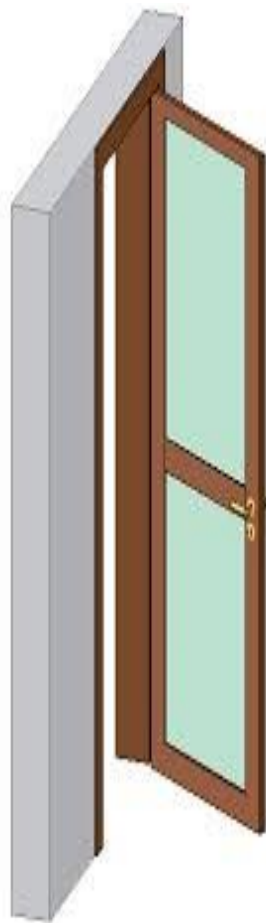
COMUNICAZIONE E
RELAZIONE TRA
ADULTI E
ADOLESCENTI

IL COMPITO DELL'ADOLESCENTE



IL COMPITO DELL'ADOLESCENTE

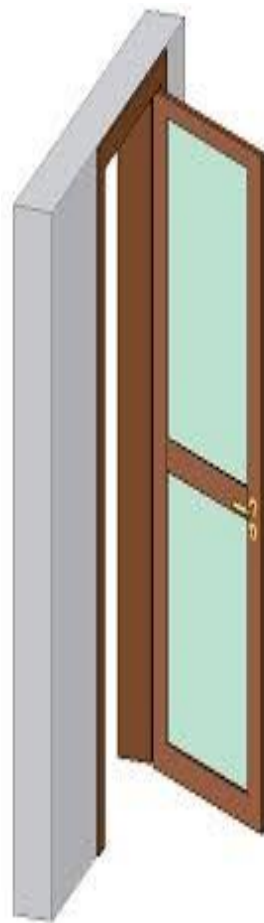
ATTRAVERSARE LA SOGLIA



IL COMPITO DELL'ADOLESCENTE

ATTRAVERSARE LA SOGLIA

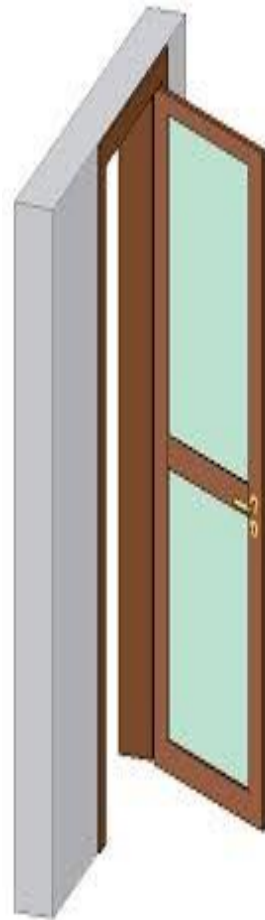
APPERTENENZA ALLA FAMIGLIA



NASCITA SOCIALE

IL COMPITO DELL'ADULTO

APPERTENENZA ALLA FAMIGLIA

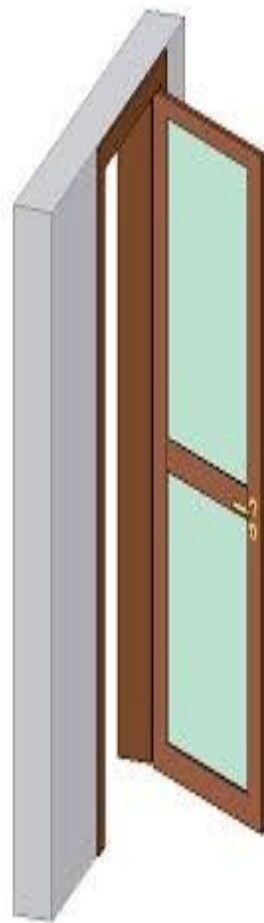


NASCITA SOCIALE

IL COMPITO DELL'ADULTO

FAVORIRE IL *PASSAGGIO* SENZA OSTACOLARE LA CRISI

APPERTENENZA ALLA FAMIGLIA



NASCITA SOCIALE

LA CRISI ADOLESCENZIALE

è una **NECESSITÀ EVOLUTIVA**

«[...] i sintomi, a qualunque livello del corpo o della mente si esprimano, vanno letti non come deviazioni dalla salute, ma come deviazioni dalla crisi stessa. Essi testimoniano un bisogno di evitamento, rappresentano una via d'uscita, il tentativo perdente di evitare il malessere e l'incertezza del transito»

(Fabbrini A., Melucci A.; 1992)

Questo processo di trasformazione adattiva

Riguarda gli adolescenti **e anche** i genitori.



«L'adolescenza dei figli non ne trasforma solo il corpo, la mente, i rapporti con gli altri: essa trasforma anche l'identità dei loro genitori, avviando una lunga fase di ricontrattazione dei ruoli e delle relazioni familiari, spesso né facile né indolore.»

(Charmet G.P., Riva E.; 1994)



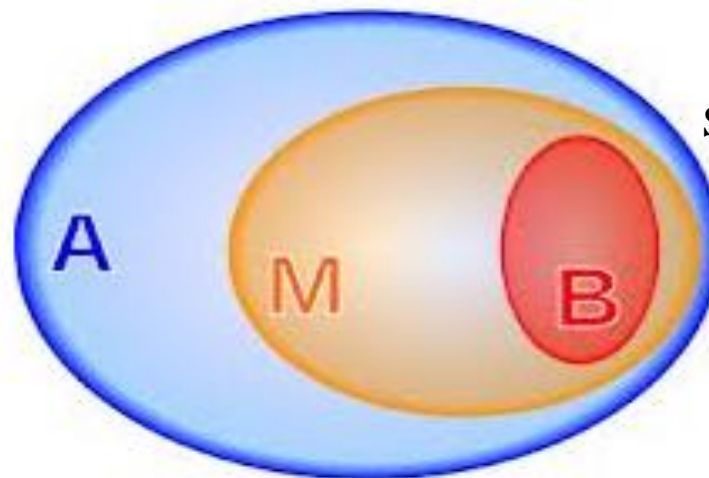
DALL'INFANZIA ALL'ADOLESCENZA

DALL'INFANZIA ALL'ADOLESCENZA

Durante l'infanzia l'adulto e la famiglia organizzano la presenza del bambino, anche attraverso il linguaggio.

Dagli 11/12 anni in poi compare il **pensiero formale o ipotetico – deduttivo** descritto da J. Piaget e matura con esso la capacità autoriflessiva e autocosciente.

GLI UOMINI SONO MORTALI
SOCRATE È UN UOMO
SOCRATE È MORTALE



SILLOGISMO

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



CHI SONO IO?

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



CHI SONO IO?

DA CHI SONO DIVERSO?

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



CHI SONO IO?

COSA SENTO DENTRO?

DA CHI SONO DIVERSO?

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



COME SONO VISTO DA FUORI?

CHI SONO IO?

COSA SENTO DENTRO?

DA CHI SONO DIVERSO?

QUANDO PENSI DI AVERE TUTTE
LE RISPOSTE, LA VITA TI
CAMBIA TUTTE LE DOMANDE..



DI COSA SONO CAPACE?

COME SONO VISTO DA FUORI?

COSA SENTO DENTRO?

CHI SONO IO?

DA CHI SONO DIVERSO?



LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA

LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA



LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA



COSA VEDONO NELLA
CULLA I GENITORI
CONTEMPORANEI?

LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA



COSA VEDONO NELLA
CULLA I GENITORI
CONTEMPORANEI?

UN CUCCIOLO BUONO, INNOCENTE E SOCIALMENTE COMPETENTE

LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA



COSA VEDONO NELLA
CULLA I GENITORI
CONTEMPORANEI?

UN CUCCIOLO BUONO, INNOCENTE E SOCIALMENTE COMPETENTE

QUALE RUOLO SI ATTRIBUISCONO?

LA PEDAGOGIA DELLA NUOVA FAMIGLIA

FAMIGLIA NORMATIVA



FAMIGLIA AFFETTIVA



COSA VEDONO NELLA
CULLA I GENITORI
CONTEMPORANEI?

UN CUCCILO BUONO, INNOCENTE E SOCIALMENTE COMPETENTE

QUALE RUOLO SI ATTRIBUISCONO?

PROTEZIONE RISPECCHIAMENTO GRATIFICAZIONE VALORIZZAZIONE FIDUCIA



DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO



DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO

IL CONFINE



DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO

IL CONFINE

IL LIMITE

DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO

IL CONFINE

IL LIMITE

L'ASPETTATIVA

DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO

IL CONFINE

IL LIMITE

L'ASPETTATIVA

IL SIGNIFICATO

DIMENSIONI IMPORTANTI DELL'EQUILIBRIO PSICOFISICO

IL CONFINE

IL LIMITE

L'ASPETTATIVA

IL SIGNIFICATO

LA VERITÀ

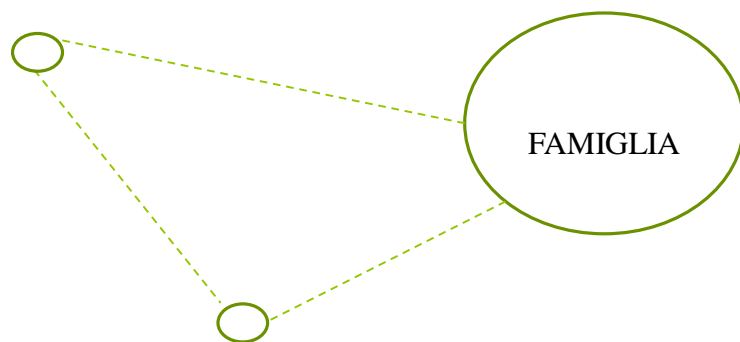
IL CONFINE

IL CONFINE

Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società

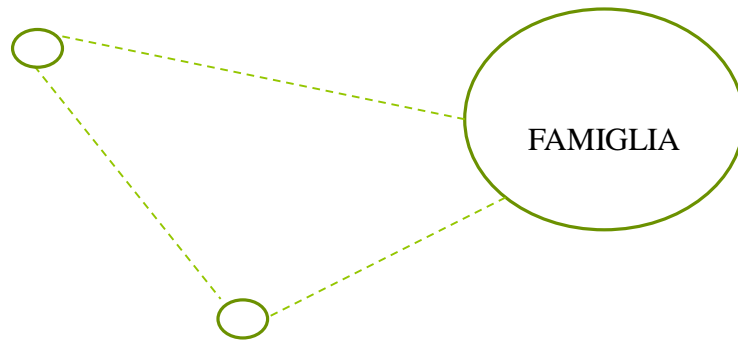
IL CONFINE

Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società



IL CONFINE

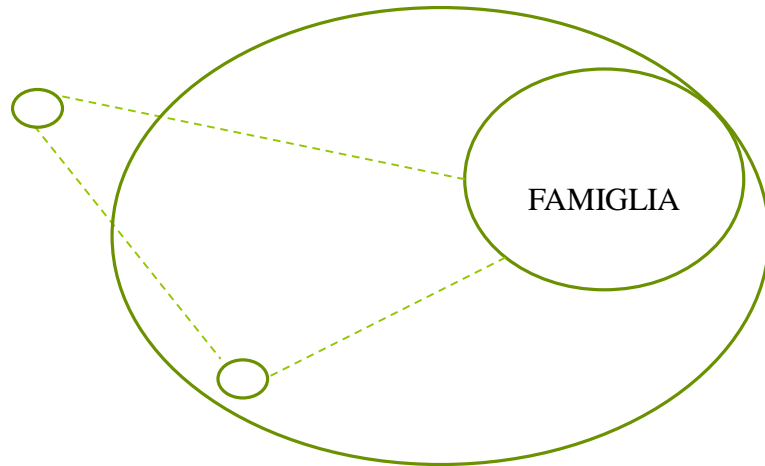
Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società



Tendenza ad estendere i confini della famiglia fino ad includere il *baricentro relazionale* del figlio (Charmet G.P., Riva E.; 1994).

IL CONFINE

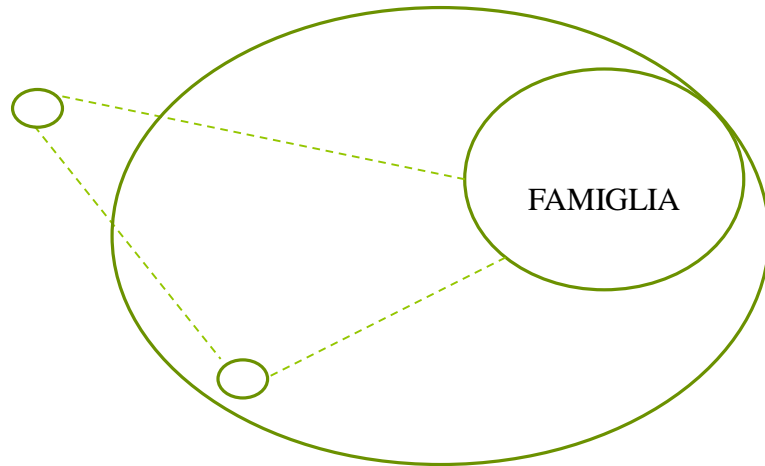
Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società



Tendenza ad estendere i confini della famiglia fino ad includere il *baricentro relazionale* del figlio (Charmet G.P., Riva E.; 1994).

IL CONFINE

Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società

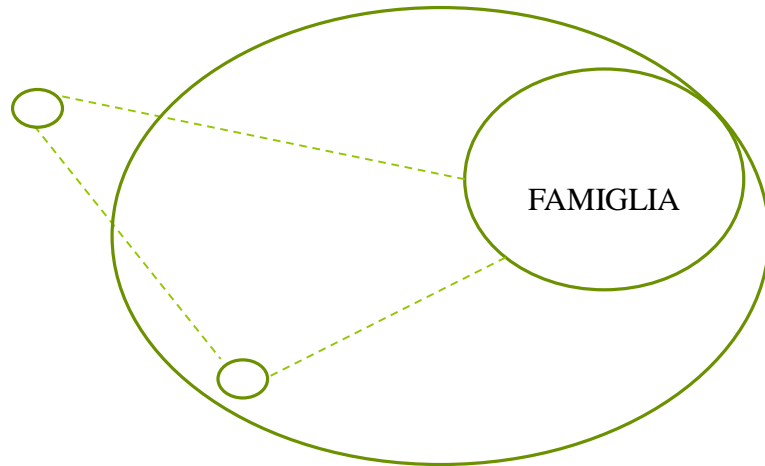


Tendenza ad estendere i confini della famiglia fino ad includere il *baricentro relazionale* del figlio (Charmet G.P., Riva E.; 1994).

RISCHIO: L'IPERPROTEZIONE

IL CONFINE

Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società



Tendenza ad estendere i confini della famiglia fino ad includere il *baricentro relazionale* del figlio (Charmet G.P., Riva E.; 1994).

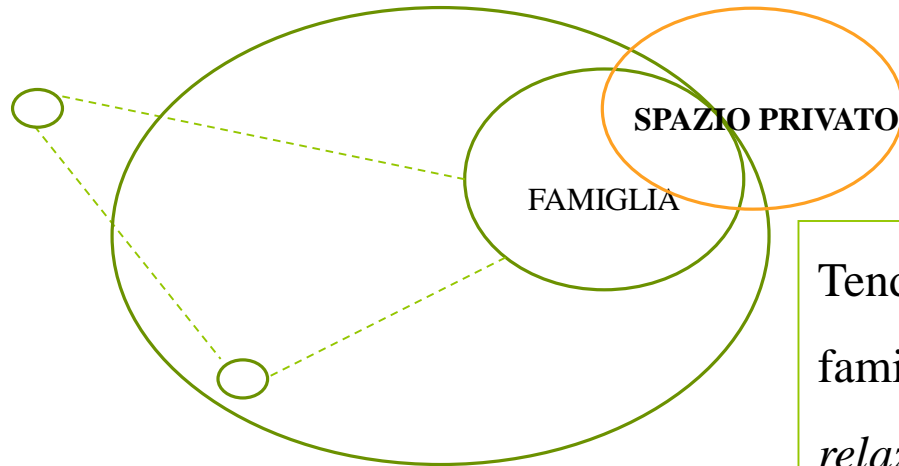
RISCHIO: L'IPERPROTEZIONE

SUGGERIMENTI

Garantire **LO SPAZIO PRIVATO** (per tutti i membri della famiglia) in cui sperimentare momentaneamente la separazione sia all'interno che all'esterno.

IL CONFINE

Riduzione o interruzione dei ponti tra famiglia e società



Tendenza ad estendere i confini della famiglia fino ad includere il *baricentro relazionale* del figlio (Charmet G.P., Riva E.; 1994).

RISCHIO: L'IPERPROTEZIONE

SUGGERIMENTI

Garantire **LO SPAZIO PRIVATO** (per tutti i membri della famiglia) in cui sperimentare momentaneamente la separazione sia all'interno che all'esterno.

A proposito del CORPO

IN ADOLESCENZA

- **i confini del corpo** sono percepiti come **fragili**



La funzione del **SEGRETO**

IL LIMITE

IL LIMITE

L'ESPERIENZA DEL LIMITE



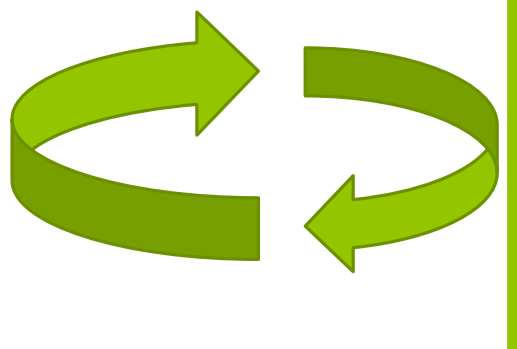
IL LIMITE

L'ESPERIENZA DEL LIMITE



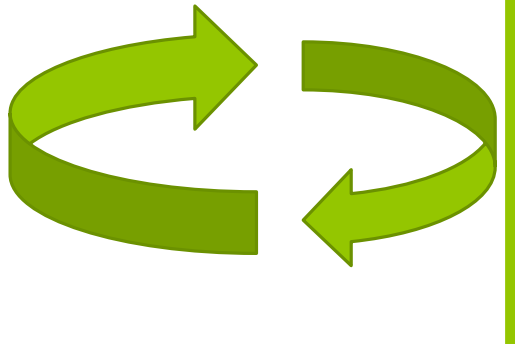
IL LIMITE

L'ESPERIENZA DEL LIMITE



IL LIMITE

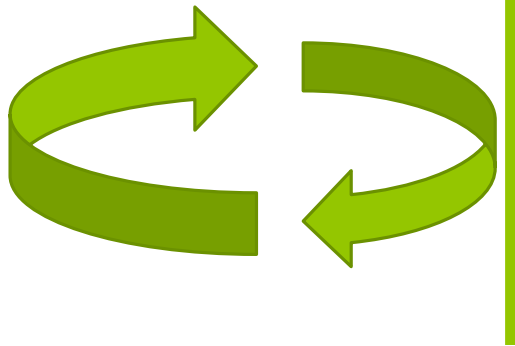
L'ESPERIENZA DEL LIMITE



RISCHIO: L'IPERSTIMOLAZIONE/L'ECESSO DI GRATIFICAZIONE

IL LIMITE

L'ESPERIENZA DEL LIMITE



RISCHIO: L'IPERSTIMOLAZIONE/L'ECESSO DI GRATIFICAZIONE

SUGGERIMENTI

Fornire una «**SOGLIA OTTIMALE DI RESISTENZA DELL'AMBIENTE** senza la quale la motivazione si spegne nella noia e al di sopra della quale la *paura di non farcela* fissa l'individuo nell'impotenza e nella rinuncia.»

(A. Fabbrini; 1994)

IL PATTO



L'ASPETTATIVA

L'ASPETTATIVA ECCESSIVA

L'ASPETTATIVA ECCESSIVA

RISCHIO: SCACCO MATTO

L'ASPETTATIVA ECESSIVA

RISCHIO: SCACCO MATTO

SUGGERIMENTI

- Tollerare le **OSCILLAZIONI** tra desiderio di crescere, nostalgia del passato e paura del futuro
- Confrontarsi con la **PERSONA REALE**
- Evitare con forza il pericolo dell'**ETICHETTAMENTO**

A proposito dell'etichettamento

«[...] davvero uno dei più gravi pericoli che il mondo degli adulti può far correre ad un adolescente. Attribuire l'etichetta di deviante, delinquente, drogato, temerario ad un adolescente alla ricerca disperata di capire chi realmente sia, è un'offerta che spesso non può rifiutare; se non altro perché può abbandonare la dolorosa ricerca di se stesso e riposarsi seduto sull'etichetta che la cultura degli adulti gli ha regalato.»

(Charmet G. P., Riva E.; 1994)

IL SIGNIFICATO

IL SIGNIFICATO

DECIFRARE L'ESPERIENZA



IL SIGNIFICATO

DECIFRARE L'ESPERIENZA



Colmare la distanza tra

PERCEPIRE di avere un
malessere/problema e

DESIDERARE di occuparsene

IL SIGNIFICATO

DECIFRARE L'ESPERIENZA



Colmare la distanza tra

PERCEPIRE di avere un
malessere/problema e

DESIDERARE di occuparsene

RISCHIO: LA MANCANZA DEI NESSI

IL SIGNIFICATO

DECIFRARE L'ESPERIENZA



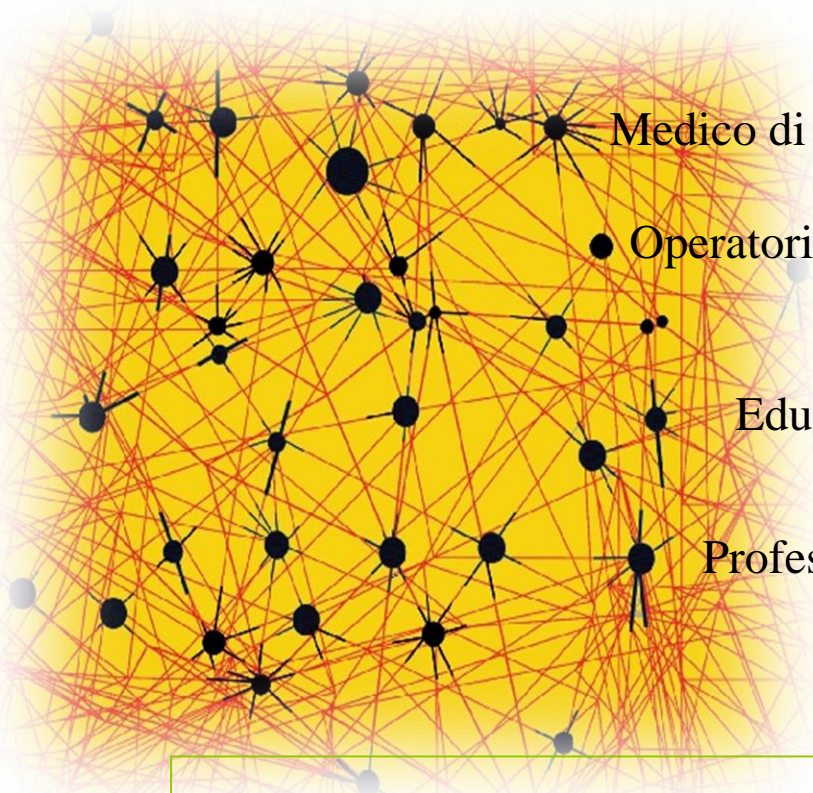
Colmare la distanza tra
PERCEPIRE di avere un
malessere/problema e
DESIDERARE di occuparsene

RISCHIO: LA MANCANZA DEI NESSI

SUGGERIMENTI

- **ASCOLTARE**
- Valorizzare la **DOMANDA**, senza affrettarsi a dare la risposta
- **METTERE A FUOCO/ALLARGARE LA VISUALE**
- **RIDEFINIRE**

FAVORIRE ANCHE LA RELAZIONE CON ALTRI ADULTI O PERSONE DI RIFERIMENTO



Medico di base

● Operatori del consultorio e dei centri di ascolto

Educatori dei centri di aggregazione

Professionisti della relazione di aiuto

Rete di tutela in cui l'adolescente si senta libero di chiedere aiuto competente, nel rispetto della sua esigenza di privacy

LA VERITÀ

LA VERITÀ

Le lacune vengono colmate con **FANTASIE, FANTASMI, MITI**

LA VERITÀ

Le lacune vengono colmate con **FANTASIE, FANTASMI, MITI**

RISCHIO (IL SEGRETO FAMILIARE): SOFFERENZA PSICHICA

LA VERITÀ

Le lacune vengono colmate con **FANTASIE, FANTASMI, MITI**

RISCHIO (IL SEGRETO FAMILIARE): SOFFERENZA PSICHICA

SUGGERIMENTI

- Raccontare **LA VERITÀ SU SE STESSI**
- Diventare **REALI**
- Sopportare l'imbarazzo con **CORAGGIO**

Per i ragazzi diventare testimoni di se stessi

«[...] dipende dalla relazione che in questa età si stabilisce tra ragazzi e adulti, dalla capacità che gli adulti hanno maturato di essere «testimoni di se stessi» e del rischio che sono disposti a correre di condividere onestamente la propria verità. Solo tra persone che accettano questo gioco potrà tornare a scorrere la parola. Anche se non sarà sempre e necessariamente quella che gli adulti si aspettano.»

(Fabbrini A., Melucci A., 1992)

CONCLUSIONI:

il ruolo dell'adulto AUTOREVOLE

CONCLUSIONI:

il ruolo dell'adulto AUTOREVOLE

VALORIZZARE IL RECIPROCO RISPETTO DEI CONFINI

VALORIZZARE L'INCONTRO CON IL LIMITE

GOVERNARE LE PROPRIE ASPETTATIVE

FORNIRE UNO SPAZIO DI COMUNICAZIONE E
COMPrensIONE

DIRE LA VERITÀ SU SE STESSI, DIVENTARE REALI

CONCLUSIONI:

il ruolo dell'adulto AUTOREVOLE

VALORIZZARE LA DIVERSITÀ DELL'ALTRO, anche in presenza di conflitto, asimmetria, disparità

RIMANERE AL PROPRIO POSTO, pur riconoscendolo mutato

PROMUOVERE IL CAMBIAMENTO, senza ostacolarlo, senza accelerarlo

CERCARE L'EQUILIBRIO tra la tendenza a sostituirsi e quella a rassegnarsi

OSSERVARE PARTECIPARE IL PROCESSO, senza pretendere di dirigerlo

BIBLIOGRAFIA

- Charmet P. G., Riva E., *Adolescenti in crisi, genitori in difficoltà. Come capire e aiutare tuo figlio negli anni difficili*, 1994, Franco Angeli Ed.
- Charmet P. G., *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*, 2008, Laterza Ed.
- Fabbrini A., Melucci A., *L'età dell'oro*, 2011, Giangiacomo Feltrinelli Ed.
- Fabbrini A., *Prontogiovani. Centralino di aiuto per adolescenti. Cronaca di un'esperienza*, 1993, Guerini e Associati Ed.
- Fabbrini A., *Ri-Creare il Mondo. Adolescenti e Creatività*, in «Creatività. Miti, discorsi, processi», 1994, Feltrinelli Ed.
- Fabbrini A., *La dinamica della relazione*, in «Quaderni di maieutica», 2003, Ed Centro Coscienza

BIBLIOGRAFIA

- Fabbrini A., *Le Crescite Difficili. Il trauma in psicoterapia della Gestalt*, 2013, in «Convegno: Lo sviluppo polifonico dei domini. Processi evolutivi: Psicoterapia della Gestalt in dialogo»
- Porrovecchio A., *Sessualità in divenire. Adolescenti, corpo e immaginario*, 2012, Franco Angeli Ed.
- Terrin Aldo Natale, *Il rito*, 1999, Editrice Morcelliana
- Turner Victor, *Il processo rituale* (1969), trad. it. 2002 (seconda edizione), Editrice Morcelliana

Dott.ssa Simona di Leo Boato

s_dileo@live.it

www.lacuradelleparole.com

COMUNICAZIONE E
RELAZIONE TRA
ADULTI E
ADOLESCENTI
